

■ ENTSCHEIDE ZUR SCHULLAUFBAHN

Lernende des **Kindergartens** wechseln nach ein oder zwei Jahren in die 1. Klasse der Primarschule.

Lernende der **Basisstufe** wechseln nach drei bis fünf Jahren in die 3. Klasse der Primarschule.

Lernende der **Primarschule** besuchen grundsätzlich nach Ende eines Schuljahres die nächsthöhere Klasse. Sie können altersgemischte Klassen ein Jahr länger oder eine Jahrgangsklasse nochmals besuchen, wenn es für ihre Entwicklung förderlich ist. Grundlagen für den Entscheid sind:

- der Lernstand bzw. das Erreichen der Lernziele des Unterrichts,
- die Entwicklungsmöglichkeiten der Lernenden,
- das Gespräch zwischen der Klassenlehrperson und den Erziehungsberechtigten.

Diese Regelungen gelten grundsätzlich auch für die **Sekundarschule**.

■ ZUSTÄNDIGKEIT

Im Kindergarten, in der 1. und 2. Primarklasse und in der Basisstufe entscheiden

die Klassenlehrperson, die Erziehungsberechtigten und das Kind gemeinsam über einen längeren oder nochmaligen Besuch der Klasse. Bei Uneinigkeit entscheidet die Schulleitung.

Von der 3. bis 6. Klasse entscheidet

die Schulleitung auf Antrag der Erziehungsberechtigten über einen längeren oder nochmaligen Besuch der Klasse.

In der Sekundarschule entscheidet

die Klassenlehrperson über einen Niveauwechsel und die Schulleitung über einen Stammklassenwechsel.

Gegen diese Entscheide kann Beschwerde geführt werden.

300107 / März 2018

KANTON
LUZERN

Bildungs- und Kulturdepartement
Dienststelle Volksschulbildung
Kellerstrasse 10
6002 Luzern

www.volksschulbildung.lu.ch



LERNEN

Die Beurteilung der Lernenden

Informationen für Eltern

KANTON
LUZERN

Dienststelle
Volksschulbildung | volksschulbildung.lu.ch

LERNEN UND BEURTEILEN GEHÖREN ZUSAMMEN

Selbstbestimmte, verantwortungsvolle Menschen sollen unsere Kinder werden. Die Volksschule unternimmt alles, sie auf diesem Weg zu unterstützen. Im Unterricht setzen die Lehrpersonen Lernziele, sie fördern, fordern und beurteilen.

Die Volksschule unterstützt die Lernenden beim Aufbau und Entwickeln von Kompetenzen, die im Lehrplan 21 beschrieben sind.

Im Kindergarten

- Entwicklungsorientierte Kompetenzen: z.B. in den Bereichen Wahrnehmung, Fantasie und Kreativität, Sprache und Kommunikation, Körper, Gesundheit und Motorik

Ab der 1. Klasse der Primarschule

- Fachliche Kompetenzen: in Deutsch; Mathematik; Natur, Mensch, Gesellschaft; Bildnerisches Gestalten, Textiles und Technisches Gestalten; Musik; Bewegung und Sport sowie ab der 3. Klasse Fremdsprachen
- Überfachliche Kompetenzen: Personale, soziale und methodische Kompetenzen

REGELMÄSSIGE BEURTEILUNGSGESPRÄCHE

Lehren, Lernen und Beurteilen sind alltägliche Handlungen im Unterricht. Die Lernenden erhalten auf ihrem Lernweg laufend Rückmeldungen. In jedem Schuljahr findet mindestens ein Beurteilungsgespräch zwischen der Klassenlehrperson, den Eltern und ihrem Kind statt. Es wird auf der Grundlage des Beurteilungsbogens geführt. Die am Gespräch Beteiligten

- informieren sich gegenseitig über den Lern- und Entwicklungsstand des Kindes,
- diskutieren ihre unterschiedlichen Sichtweisen,
- treffen Vereinbarungen und Schullaufbahnentscheide.

MITWIRKUNG DER ELTERN

Während der ganzen Volksschulzeit nehmen die Eltern Anteil am Schulgeschehen ihres Kindes und sprechen mit ihm darüber. Sie unterstützen ihr Kind bei seiner Lern- und Leistungsentwicklung und beteiligen sich beim jährlichen Beurteilungsgespräch. Dabei teilen die Eltern der Lehrperson mit, wie sie die Lernentwicklung ihres Kindes erleben und wo sie Möglichkeiten zur Unterstützung sehen. Die Eltern können mit der Lehrperson auch einen zusätzlichen Gesprächstermin vereinbaren. Eine aufbauende Zusammenarbeit von Schule und Eltern ist für die schulische Entwicklung des Kindes wichtig.

GANZHEITLICH BEURTEILEN UND FÖRDERN

Im Kindergarten, in der Basisstufe und in der 1. und 2. Klasse der Primarschule wird das Konzept «Ganzheitlich Beurteilen und Fördern» (GBF) angewendet: Die Kinder werden in den entwicklungsorientierten, fachlichen und überfachlichen Kompetenzen gleichwertig gefördert und beurteilt. Im Beurteilungsbogen halten die Lehrpersonen fest, welche Lernziele und Kompetenzen das Kind erreicht hat. Das Kind wird angeleitet, über sein Lernen nachzudenken. Es sammelt ausgewählte Lernprodukte und dokumentiert auf diese Weise seine Fortschritte im Kompetenzaufbau. Beim Beurteilungsgespräch wird im Zeugnis festgehalten:

- der Termin des Beurteilungsgesprächs mit der Unterschrift der Beteiligten,
- der Entscheid zur Schullaufbahn.

BEURTEILUNG AB DER 3. KLASSE

Ab der 3. Primarklasse setzt die Lehrperson in den verschiedenen Fachbereichen Lernziele, die auf die Kompetenzen im Lehrplan abgestimmt sind. Sie vermittelt den Lernenden die notwendigen Grundlagen und unterstützt sie auf dem Weg zu den Zielen. Im Beurteilungsbogen hält sie den Lernstand in den fachlichen und überfachlichen Kompetenzbereichen fest, der bis zum Zeitpunkt des Beurteilungsgesprächs erreicht wurde. Zur Einstufung stehen die vier Beurteilungsstufen «übertraffen», «erreicht», «teilweise erreicht», «nicht erreicht» zur Auswahl. Für das Beurteilungsgespräch liest die Lehrperson aus den bis zu diesem Zeitpunkt behandelten Zielen jene aus, die sie mit den Eltern erörtern möchte. Jeweils am Ende des Semesters erhalten die Lernenden ein Zeugnis mit Noten.

AUSSAGEN IM ZEUGNIS

Im Zeugnis werden ab der 3. Primarklasse die Leistungen in den Fachbereichen mit Noten bewertet. Die Zeugnisnote ist das Ergebnis einer Gesamtbeurteilung. Diese berücksichtigt neben den vorliegenden Noten aus Leistungstests und Prüfungen auch die Beobachtungen und Erfahrungen der Lehrperson bezüglich des Lernprozesses. Die Zeugnisnote wird somit nicht rein rechnerisch als Durchschnitt aus den gesammelten Noten ermittelt. Vielmehr ist sie ein professioneller Ermessensentscheid, der pädagogisch begründet ist und in Form einer Zahl eine verkürzte Mitteilungsform der Beurteilung darstellt.

Bewertung der fachlichen Leistungen

Für die Beurteilung und Bewertung der Fachbereiche mit Noten werden lernzielorientierte Kriterien angewendet. Deren Erfüllung wird mit den folgenden ganzen und den dazwischenliegenden halben Noten bewertet:

Note	Prädikat	Bedeutung bezüglich der Lernziele
6	sehr gut	Die gesetzten Ziele werden übertraffen.
5	gut	Die gesetzten Ziele werden erreicht.
4	genügend	Die gesetzten Ziele werden teilweise erreicht.
3, 2, 1	ungenügend	Die gesetzten Ziele werden nicht erreicht.

Es kann sein, dass Lernende über eine längere Zeit die gesetzten Ziele auch mit entsprechender Förderung nicht erreichen (Prädikat «ungenügend»). Dann besteht die Möglichkeit, auf Noten zu verzichten und mit individuellen Lernzielen zu arbeiten.

Lern- und Arbeits- sowie Sozialverhalten

Von den überfachlichen Kompetenzen werden im Zeugnis Lernziele zum «Lern- und Arbeitsverhalten» und zum «Sozialverhalten» beurteilt.

Lern- und Arbeitsverhalten	Sozialverhalten
Selbständig arbeiten	Mit anderen zusammenarbeiten
Sorgfältig arbeiten	Konstruktiv mit Kritik umgehen
Sich aktiv am Unterricht beteiligen	Respektvoll mit anderen umgehen
Eigene Fähigkeiten einschätzen	Regeln einhalten

Die Erreichung dieser Lernziele wird im Zeugnis mit folgenden Prädikaten beurteilt:

Prädikat	Bedeutung bezüglich der Lernziele
übertraffen	Die gesetzten Ziele werden übertraffen.
erreicht*	Die gesetzten Ziele werden erreicht.
teilweise erreicht	Die gesetzten Ziele werden teilweise erreicht.
nicht erreicht	Die gesetzten Ziele werden nicht erreicht.

* «Erreicht» bedeutet, dass das Verhalten und Handeln der Lernenden grundsätzlich dem gesetzten Ziel entspricht. Mit der Qualitätsstufe «übertraffen» werden besonders hohe Leistungen ausgezeichnet.